

Az értékelés elvei és gyakorlata

1. Az értékelés elvei

- objektivitás,
- fejlesztő jelleg,
- rendszeresség,
- gyors visszajelzés,
- törvényesség.

2. Az osztályzat megállapítása

- A tanulónak tantárgyanként - beleértve a gyakorlati tárgyakat is - legalább 3 érdemjegyet kell kapnia egy félévben, lehetőleg egyenletes eloszlásban. Kivételt képez, ha azt a központi program másként írja elő.
- Amennyiben a pedagógus dolgozattal ellenőrzi a tanuló előmenetelét, és a dolgozat írásakor a tanuló hiányzik, úgy az érdemjegy hiányát vízszintes vonallal kell jelezni a osztálynaplóban.
- A gyakorlati képzésben az osztályzatot a havi érdemjegyek alapján az osztályfőnök állapítja meg félévkor és év végén.
- Az osztályzat megállapításánál figyelembe kell venni az érdemjegyek alakulásának tendenciáját, és a kerekítés általános szabályait.
- A munkaközösségek által tantárgyanként kidolgozott minimumkövetelményeket a tanév során folyamatosan tudatosítani kell a tanulókkal.
- Törekedni kell arra, hogy amennyiben az érdemjegyek átlaga hét- tized alatt és öt-tized között van, a tanulónak legyen meg a javítás lehetősége.
- „Abban az esetben, ha az év végi osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felhívja az érdekelt pedagógust, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha a pedagógus nem változtatja meg döntését és a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatot az évközi érdemjegyek alapján a tanuló javára módosítja.” (Kt. 70.§ (4))

Iskolánkban a nevelőtestület fenti jogkörét az osztályban tanító pedagógusok közössége gyakorolja. (L. SZMSZ: 4.3.4.) Ezt a testületet az igazgató, az illetékes igazgatóhelyettes vagy az osztályfőnök is összehívhatja. Az osztályfőnöknek kötelessége összehívni, ha „az év végi osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér...(lásd fentebb)”.

A módosításhoz a szavazati joggal rendelkezők több, mint 50 %-ának igenlő szavazata szükséges. Szavazati joggal rendelkezik minden, az adott osztályban tanító pedagógus, az igazgató, a területért és a tantárgyért felelős igazgatóhelyettes. Minden résztvevőnek egy szavazata van. Szavazategyenlőség esetén az osztályfőnök dönt.

3. Az érdemjegyek súlyozása az osztályzat megállapításánál

A szóbeli feleletre, dolgozatra, röpdolgozatra, szódolgozatra, házi feladatra stb. kapott érdemjegy egy érdemjegynek számít.

A témazáró dolgozat, a belső vizsga, az ellenőrző munka és a köztes vizsga érdemjegye súlyozott érdemjegynek számít, és a naplóba piros színnel kell beírni.

A gyakorlati munkahelyeken kapott érdemjegyet egyszer, a csoportos- ahol ilyen van- gyakorlatokon kapott érdemjegyet kétszeresen számítjuk be.

4. Integrált tantárgy osztályozása

Az integrált tantárgyra adott osztályzatot a résztantárgyakra kapott osztályzatok átlaga alapján kell meghatározni.

Elégtelen az integrált tantárgyra kapott osztályzat akkor, ha egyetlen résztantárgyból elégtelen osztályzatot kapott a tanuló.

„Résztantárgy” fogalma alatt értjük a szakmai orientáció és a szakmacsoportos alapozó oktatás keretében az integrált tantárgy részeit.

Az integrált tantárgyra adott osztályzatot a résztantárgyakra kapott osztályzatok átlaga alapján kell meghatározni, a kerekítés szabályai szerint.

5. Osztályzat megállapítása a havi beszámolós képzésben

A beszámoló rendszerű képzésben a tanév során elméleti, és iskolában szerzett gyakorlati érdemjegy kapható.

A beszámoltatás és vizsgáztatás rendjét és formáját a szaktanár határozza meg. Beszámoló negyedévenként kérhető. Félévkor és év végén a tanulóknak vizsgát kell tenni. A beszámolókra és vizsgákra kapott érdemjegyeket az év végi osztályzat kialakításánál figyelembe kell venni, oly módon, hogy a vizsgák jegyei súlyozottan számítanak.

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

A hazai pedagógiai gyakorlatban az iskolai tanórai tananyag feldolgozásnak és gyakorlásnak szerves kiegészítője a tanulók otthoni munkája.

Célja:

- az önálló tanulás készségének kialakítása, fejlesztése,
- a feldolgozott tananyag rögzítése, begyakorlása,
- a tanulási folyamat hiányosságainak feltárása.

Alapvető elvként fogalmazzuk meg, hogy

- a házi feladat elsősorban tevékenység központú legyen,
- a tanítási órán jól előkészített és megalapozott legyen,
- az otthoni munka élményszerű legyen,
- az önálló szellemi tevékenységről tanítványainknak már a középiskolás éveik alatt kedvező tapasztalataik legyenek,
- tanulóinkban alakuljon ki e munka tervezhetőségének, rendszerességének igénye,
- a házi feladat személyre szabott tanulási módszert gyakoroltasson.

A tanulóval előre tudatni kell, ha a kiadott házi feladatot a tanár érdemjeggyel kívánja értékelni.

A tanulók túlterhelését megelőzendő:

- kötelező olvasmány és egyéb feladat szünetre nem adható,
- szünetre és hét végére adott feladatok mennyisége az azt követő első tanítási napra történő felkészülést nem haladhatja meg.
- házi dolgozat és kiselőadás elkészítéséhez témától függően elegendő időt kell biztosítani (minimum 3 nap).